Gestion de la bibliothèque



Auteurs

Mise en place de La B.C.D. : Isabelle BOUDARD

Classification : Fabienne ROUX

Sommaire

- Préambule
- Définition
- Objectifs
- Moyens
- Principes de classement - Deux principes de base
- LA B.C.D. - Cycle 1 : Idées d'utilisation par les enfants
  - Mode recherche
  - Mode prêt
  - Accessoires de jeu
- LA B.C.D. : Mode d'emploi pour les enseignantes
  - Fiche d'un livre
  - Mode recherche de base
  - Mode recherche avancée
  - Mode prêt
  - Organisation de la gestion de la bibliothèque
- Point d'avancement
- Conclusion
- Exemples dans d'autres écoles maternelles

Préambule

Cette présentation vise à établir une **collaboration entre l'équipe enseignante et les parents**, qui s'occupent de la gestion de la bibliothèque afin que le travail réalisé par les parents répondent au plus près aux attentes pédagogiques des institutrices.

Le travail déjà réalisé y est présenté et peut être **enrichi et amendé au fil de l'eau** en fonction des projets d'école.

Une proposition d'organisation est faite.

Définition

B.C.D. : **Bibliothèque-Centre Documentaire** : bibliothèque des écoles maternelle et primaire, destinée à familiariser les enfants avec les livres et la recherche documentaire *(Larousse)*.

Objectifs

Pour l'équipe enseignante

- Disposer d'un **recensement** du contenu de la bibliothèque

- **Faciliter et accélérer les recherches** (notamment pour les nouvelles institutrices) sur l'ensemble du patrimoine livresque appartenant à l'école

- Permettre la gestion d'un **patrimoine réparti** entre la bibliothèque et les différentes classes

- **Suivre les échanges de livres** afin de ne pas perdre leur trace

- Constituer une **base de connaissances, enrichie au fil de l'eau**, sur les thématiques abordés par les livres

- **Orienter les thématiques vers celles traitées par les enseignantes notamment dans le cadre du projet d'école**

Objectifs

Pour les enfants

Je pense que vous connaissez mieux que moi l'intérêt pédagogique d'une bibliothèque, je ne permettrai donc pas de remplir ce paragraphe.

Quelques exemples de mise en place de B.C.D. dans des écoles maternelles figurent à la fin de cette présentation et donnent un aperçu des compétences pouvant être développées grâce à une B.C.D.

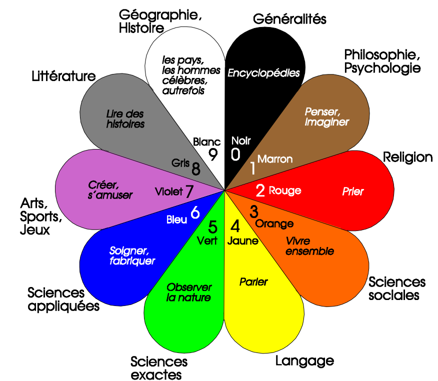


Moyens

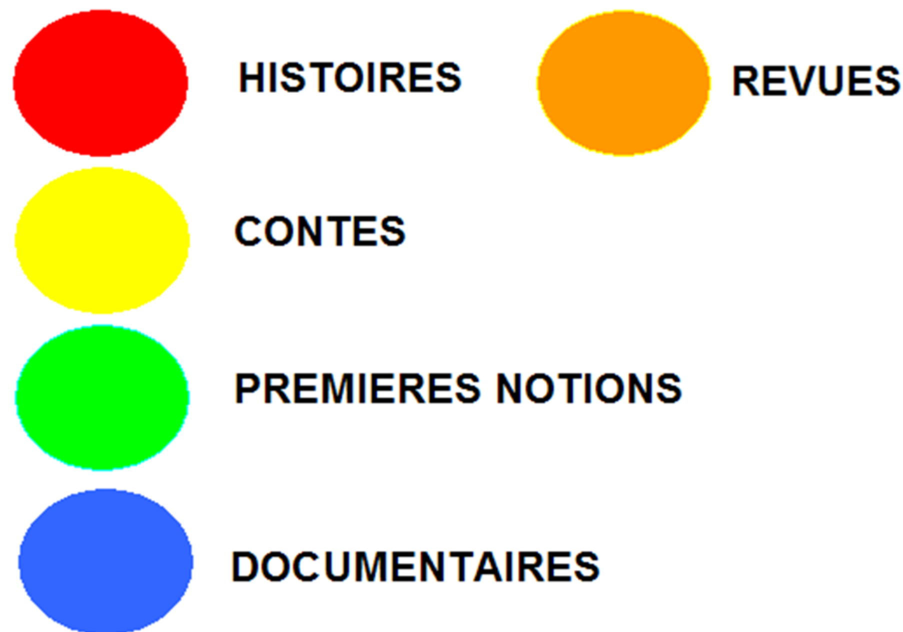
- **Classification** des livres
- Outil **La B.C.D.**
  - Outil écrit par M Jean-Marie Fontaine, professeur des écoles http://www.jmfsoft.net
  - utilisation de **bases compatibles avec ACCESS** (en cas de changement de logiciel, les données pourront ainsi être récupérées)
  - **accessible aux enfants** grâce à un aspect ludique, graphique (présentation des couvertures des livres, pictogramme des thématiques) et sonore (boutons et bruitage des thématiques)
  - outil de recherche documentaire
  - outil des gestion des emprunts
- Réalisation d’un **jeu de cartes** sur les chiffres et les thématiques

Principe de classement - Deux principes de base

• Inspiration de la **classification** mise au point par **Melvil Dewey** (1851-1931)



1) Une **couleur** = une **nature de document**



...
5 - Documentaires
50 - CORPS HUMAIN
51 - CIVILISATIONS
52 - ANIMAUX
520 - ANIMAUX FERME
...

Principe de classement - Deux principes de base

2) Une **image** = un **thème**

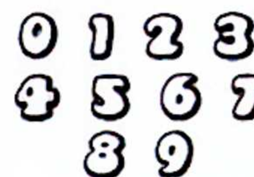
Animaux



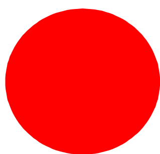
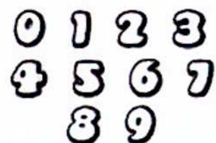
Saisons



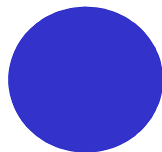
Chiffres



<u>Exemples de classification d'un livre</u>

Histoire concernant des animaux et abordant des notions de dénombrement

Documentaire sur les animaux

<u>Deux classements</u>

- <u>Physique</u> : Utilisé pour le **rangement des livres** (figure sur la **couverture** des livres), n'associe qu'un seul thème à un livre
- <u>Informatique</u> : Reprend le classement physique avec éventuellement un niveau de détail plus fin et le complète par d'autres thèmes abordés

Principe de classement - Liste des thématiques

ANIMAUX MAISON, FERME, SAUVAGES INSECTES, OISEAUX, MARINS, REPTILES	CHIFFRES	CIVILISATIONS	CONTRAIRES	CORPS HUMAIN, PHYSIOLOGIE, SANTE, GRANDIR	COULEURS
DIFFERENCE / RESPECT	ECOUTE	FAMILLE	GEOMETRIE FORMES, TAILLE	HISTORIQUE	METIERS
FETES, ANNIVERSAIRE, DEGUISEMENT, GALETTE DES ROIS, HALLOWEEN, MARDI GRAS, MAMAN, NOEL, PAPA, PAQUES	PLANTES ARBRES, FLEURS, FRUITS, LEGUMES	SAISONS	SCIENCES DE LA TERRE	TEMPS HEURE, SEMAINE, MOIS	TECHNOLOGIES, MOYENS DE TRANSPORT, TELECOMMUNICATION
VIE MAISON, BRICOLAGE, COURSES, DEMENAGEMENT, MANGER, TOILETTE, VETEMENTS	VIE ECOLE	VIE LOISIRS, JEUX, SPORTS, PISCINE, VACANCES	VIE	VISUEL, DESSIN-PEINTURE, SCULPTURE	

Principe de classement - Liste des thématiques

Thèmes particuliers associables à une seule nature de document :

- ***Histoire***

Les histoires à thèmes divers sont classées par tranche d'âge :

DIVERSES 1-2 ANS	DIVERSES 3-4 ANS	DIVERSES 5-6 ANS

EFFRAYANTES	AVENTURE / ENQUETES	POESIE / COMPTINES / CHANSONS	HUMOUR POISSON D'AVRIL	AMITIES / EMOTIONS / SENTIMENTS	SOMMEIL / REVES / CAUCHEMARS

- ***Contes***

TRADITIONNELS	MONDE

- ***Premières notions***

ABECEDAIRE	IMAGIERS

- ***Documentaires***

DICO-ENCYCLO

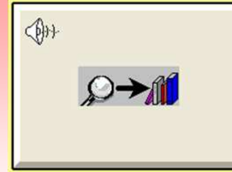


La B.C.D. Cycle 1
Raccourci
1 Ko

LA B.C.D. - Cycle 1
Idées d’utilisation par les enfants



Mode recherche





1 . L'enfant choisit la page correspondant à la **nature du document** (couleur).
2 . Il choisit ensuite un **thème** (double clic sur l'image ou un clic sur l'image et un clic sur le bouton « **chercher** »). Le **son** associé au thème est émis et la liste des documents se rapportant au thème est affichée.

Passage à la page suivante

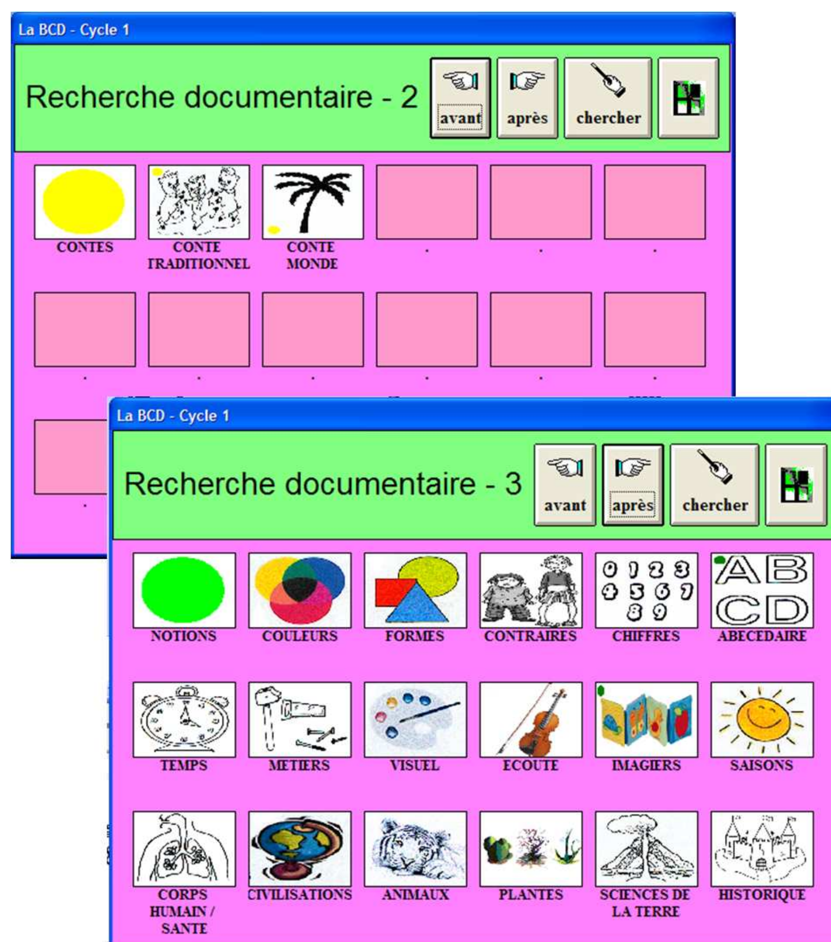
Revenir à l'écran précédent

Liste des histoires sans les revues situées dans un lieu donné
(ex : bibliothèque, classe 1, …)
La localisation est paramétrable.



Mode recherche

Autres pages :





Mode recherche

Autres pages :





Rubrique comportant des thèmes fournis par les enfants

Mode recherche

Les documents vérifiant les critères de sélection s’affichent un par un.
Les boutons « **avant** » et « **après** » permettent de passer d’un livre à l’autre.

Classement physique :
- Bac : couleur verte
- Thème : Imagier
- Numéro : 3
- Lieu de rangement du livre s’il est rangé dans une classe

Résultat de la recherche documentaire



00003

LES ANIMAUX

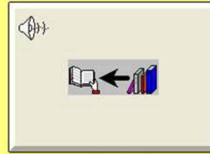




3. L’enfant choisit un livre, mémorise le classement en prenant les **cartes** correspondant au classement et va chercher le livre dans les bacs en suivant les indications des cartes.

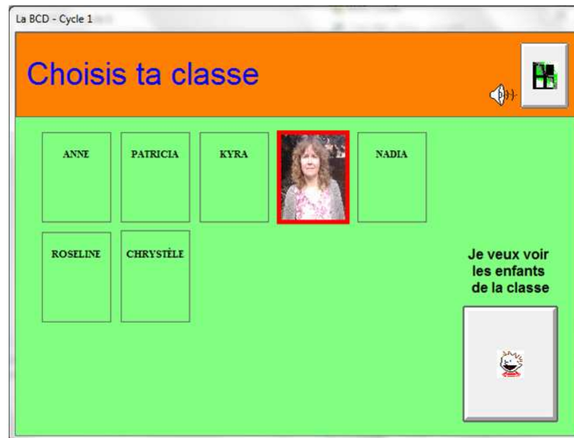


Mode prêt



Gomme

Emprunt :







1) L'enfant choisit sa **classe** en cliquant sur la photo de sa maîtresse, le bouton apparaît.

Il clique alors dessus.

2) Il choisit ensuite sa **photo**. Le bouton apparaît.

Il clique dessus.

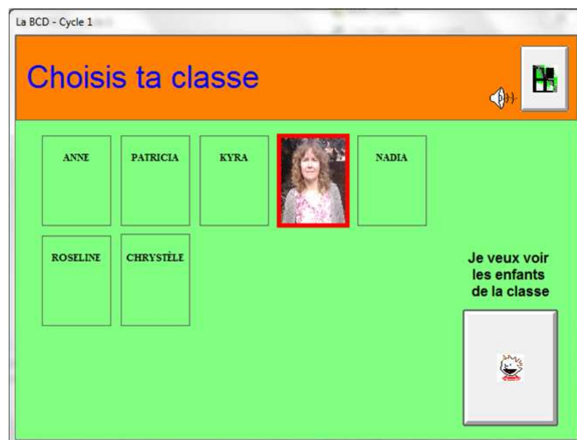
3) Il tape le **numéro du livre** inscrit sur le livre et indiqué par ses cartes en utilisant le clavier affiché à l'écran ou en utilisant le clavier. La couverture du livre s'affiche.

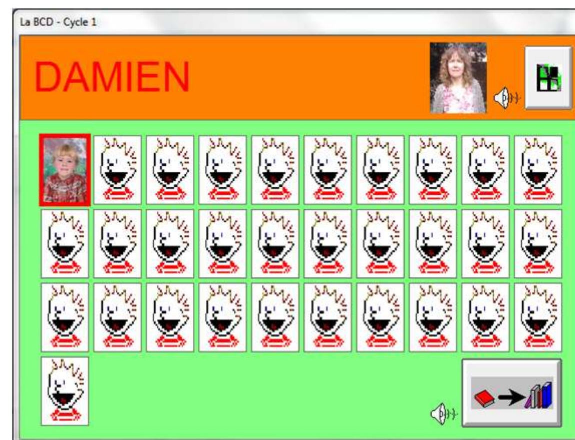
4) L'enfant clique ensuite sur le bouton « **J'emprunte** ».

Mode prêt



Restitution :







1) L'enfant choisit sa **classe** en cliquant sur la photo de sa maîtresse, le bouton apparaît.

Il clique alors dessus.

2) Il choisit ensuite sa **photo**. Le bouton apparaît.

Il clique dessus.

3) Le livre, qu'il a emprunté, s'affiche.
4) L'enfant clique ensuite sur le bouton « **Je rends** ».

Accessoires de jeu

Un jeu de cartes est mis à disposition *(pouvant être complété)*. Il comporte les **chiffres**, les **couleurs** et les **thèmes**. Il peut être utilisé lors des recherches et des emprunts mais également pour indiquer par exemple les thèmes d'un livre.



La B.C.D.
Raccourci
1 Ko

LA B.C.D.
Mode d’emploi pour les enseignantes



Fiche d'un livre

Classement physique

La B.C.D. : Fiche d'un document

N° d'inventaire 00003 — Nombre de documents 753
Titre du document: LES ANIMAUX
Auteur-Illustrateur: BEAUMONT E.
Editeur-Collection: FLEURUS
N° ISBN / ISSN:
Date d'acquisition: 16/05/2010
Prix:
Indexation — Cote: 34 | BEA | (coloré)
Indices — Dewey — alphabétique — coloré
Emprunt possible: Oui / Non
Descripteurs / Résumé:
(CI-Notions) IMAGIERS (CI-Notions) ANIMAUX
(Col) L'imagerie des tout petits
(Etat) Etat neuf
(Position) bibli
(Support) Livre

Emprunté: Oui
Catégorie emprunteur: école
Emprunteur: 00001
Date de l'emprunt: 30/06/2010
Nombre de jours: 1 jour
Cumul des emprunts: 1
Emprunteur

N° ? — Aide — Imprimer — Supprimer — Dupliquer — Modifier — Quitter

La B.C.D. : Elève
Nom: NEEL
Prénom: DAMIEN
Matricule: 00001
Classe: 02
Niveau: MS
Cycle: 1
école
Aide — Quitter

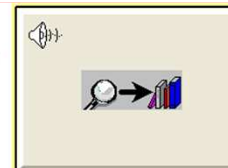
Classement informatique

Des mots-clés, appelés **descripteurs**, décrivent le document. Ils permettent de le retrouver plus facilement.

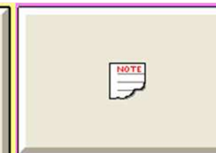
Mode recherche de base



La B.C.D. Cycle 1
Raccourci
1 Ko



Je cherche



à partir d'un mot

Recherche à l'aide de descripteurs

La BCD - Cycle 1

Quels livres recherches-tu ?

(CI-Doc) ANIMAUX SAUVAGES
(CI-Doc) CIVILISATIONS
(CI-Doc) CORPS HUMAIN
(CI-Doc) ECOUTE
(CI-Doc) HISTORIQUE
(CI-Doc) METIERS
(CI-Doc) PLANTES
(CI-Doc) PLANTES ARBRES
(CI-Doc) PLANTES FLEURS

je cherche

Mode recherche de base

<u>Descripteurs mis en place</u>

(à compléter suivant les thèmes à mettre en valeur)

<u>1) Descripteurs associés à la classification DEWEY</u>

(Cl-Hist) *THEMES*
(Cl-Contes) *THEMES*
(Cl-Notions) *THEMES*
(Cl-Doc) *THEMES*
(Cl-Revues) *NOM DE LA REVUE*

Ex : **(Cl-Contes) MONDE** -> **21** *(classification DEWEY)*

Chaque livre est obligatoirement associé à au moins un descripteur typé **(Cl-..).**

Mode recherche de base

Descripteurs mis en place

(à compléter suivant les thèmes à mettre en valeur)

2) Descripteurs non associés à la classification DEWEY

) *Thèmes transverses* Ex : **)** CORPS HUMAIN
-> **(Cl-Notions)** + **(Cl-Doc)** + **(Cl-Hist)**

(Cta) *Thèmes Autres* Ex : **(Cta)** Oiseaux, **(Cta)** Courage

(Col) *Collection*

(Etat) *Etat* *Etat :* **Abimé** / **Bon état** / **Neuf**

(Num revue) *Numéro d'une revue*

(Position) *Position du livre*
cl 1 / **cl 2** / **cl 3** / **cl 4** / **cl 5** / **cl 6** / **cl 7** / **bibli**

(Ss-titre) *Titre histoire* **(Cl-..)** *THEMES …*
Utilisé s'il y a plusieurs histoires dans un livre
Possibilité de mettre un ou plusieurs thèmes abordés par l'histoire

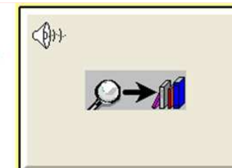
(Support) *Support*
Cassette vidéo / **Cassette audio** / **CD** / **DVD** / **Diapositives / Livre**

(T âge) *Tranche d'âges* **1-2 ans** / **3-4 ans** / **5-6 ans**

Mode recherche de base



La B.C.D. Cycle 1
Raccourci
1 Ko



Je cherche



j'écris

Recherche textuelle au niveau des titres des livres et des descripteurs

La BCD - Cycle 1

Quels livres recherches-tu ?

conte*chine

je cherche

Mettre entre chaque mot le caractère ‘ * ’, qui représente un nombre quelconque de caractères.

Un livre contenant au niveau des descripteurs :
(Cl-Contes) MONDE CHINE
pourra être trouvé.

Mode recherche avancée



<u>Documents / Recherche documentaire / Recherche</u>

Recherche documentaire

Ordre de sortie | par n° d'exemplaire

Portée | tous les documents

Recherche simplifiée

- un titre
- un auteur / un illustrateur
- un éditeur / une collection
- une couleur
- un descripteur
- un indice Dewey

Recherche approfondie

Mode expert

Quitter

La B.C.D. : Sélection

b | Tous

A B C D E F G H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z ...

BARTON Byron
BEAUMONT E.
BEAUMONT E. BELINEAU N.
BEAUMONT J.
BEAUMONT J. HACHE C.
BOCHOT Isabelle
BOUMANS Karel
BREILLY Y.
BRUNA DICK

Aide | Imprimer | Accepter

La B.C.D.

00050 - (15/BAR) - SUR LE CHANTIER - BARTON Byron - disponible

Aide | Imprimer | Je veux voir la fiche | J'emprunte | J'ai terminé

Visualisation de la fiche sélectionnée

Mode recherche avancée

Documents / Recherche documentaire / Recherche

Recherche documentaire

Ordre de sortie | par n° d'exemplaire

Portée | tous les documents

Recherche simplifiée

un titre

un auteur / un illustrateur

un éditeur / une collection

une couleur

un descripteur

un indice Dewey

Recherche approfondie

Mode expert

Quitter

Trois opérateurs possibles : **et**, **ou**, **sauf**

La B.C.D. : Recherche documentaire approfondie

Donnez les renseignements concernant les documents recherchés

chine

et *conte*

sauf *doc*notions*

☐ Mots entiers uniquement

Rechercher dans :

☐ le titre du document

☐ le n° du document

☐ le nom de l'auteur / de l'illustrateur

☐ le nom de l'éditeur / de la collection

☐ l'indice Dewey

☐ l'indice alphabétique

☑ les descripteurs (mots-clés)

Aide | Gommer | Tester | Rechercher | Quitter

Mode recherche avancée

Documents / Recherche documentaire / Recherche

Recherche documentaire

Ordre de sortie — par n° d'exemplaire

Portée — tous les documents

Recherche simplifiée

un titre

un auteur / un illustrateur

un éditeur / une collection

une couleur

un descripteur

un indice Dewey

Recherche approfondie

Mode expert

Quitter

La B.C.D. : Fiche d'un document

N° d'inventaire

Titre du document

Auteur-Illustrateur a*

Editeur-Collection

N° ISBN / ISSN

Date d'acquisition

Prix

Indexation — Cote

Indices — Dewey — alphabétique

Emprunt possible — Oui — Non

Descripteurs Résumé *doc*chine*

Emprunté

Catégorie emprunteur

Emprunteur

Date de l'emprunt

Nombre de jours

Cumul des emprunts

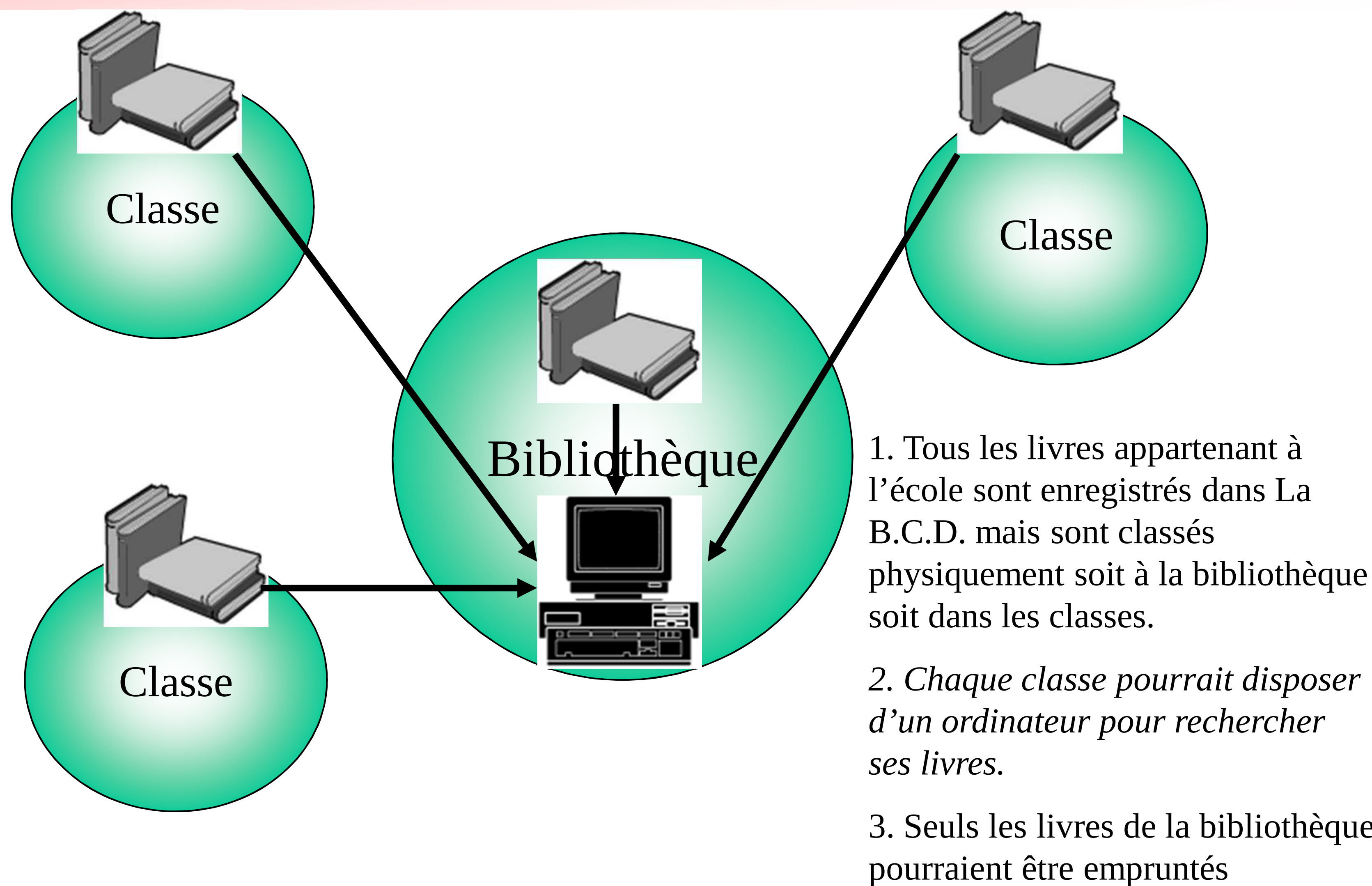
Aide — Imprimer — Rechercher — Quitter

Visualisation des fiches répondant aux critères de sélection

Mode prêt

Il peut être envisagé de mettre sur un poste une classe des maîtresses de manière à pouvoir gérer les emprunts de livre entre maîtresses, l'objectif étant de toujours savoir où se trouvent les livres de l'école.

Organisation de la gestion de la bibliothèque



1. Tous les livres appartenant à l'école sont enregistrés dans La B.C.D. mais sont classés physiquement soit à la bibliothèque soit dans les classes.

2. Chaque classe pourrait disposer d'un ordinateur pour rechercher ses livres.

3. Seuls les livres de la bibliothèque pourraient être empruntés

Organisation de la gestion de la bibliothèque

Nouveaux livres /
Livres non encore classifiés

Corbeille n°1

Livres couverts, classifiés, autres thèmes indiqués au crayon à papier au dos de la couverture ou sur un pos-it

Nouveaux critères à prendre en compte pour un livre

Corbeille n°2

Pos-it : Num livre - Etat

Livres à réparer

Corbeille n°4

Livres réparés

Livres enregistrés dans La B.C.D. et numérotés

Corbeille n°3



Livres avec étiquettage plastifié

Bibliothèque classe

Organisation de la gestion de la bibliothèque

Etude de la mise en place de prêt des livres à la maison

Point d’avancement au 18/11/2011

Réalisé

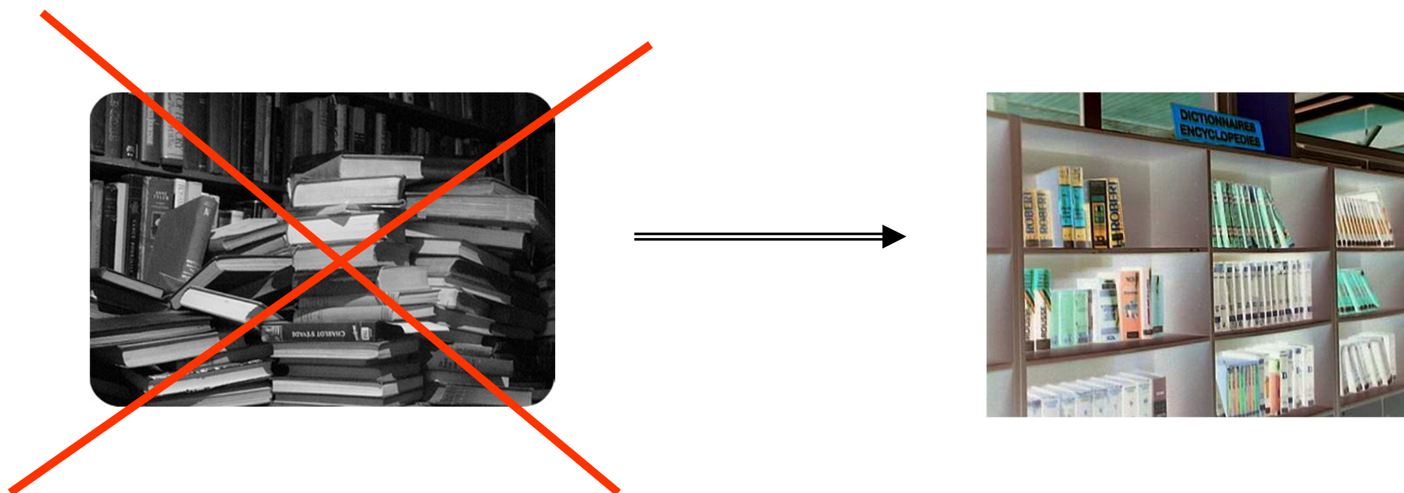
- Une classification a été mise en place.
- Tous les livres (1301) ont été couverts, restaurés, classifiés et enregistrés dans l’outil **LA B.C.D**.
- Un jeu de cartes a été imprimé et plastifié.
- Des affiches ont été mises dans la bibliothèque.
- Le thème de la bibliothèque est inscrit au niveau du projet d’école

En cours

- Etude de l’organisation à mettre en place par l’équipe enseignante de manière à pérenniser l’investissement réalisé

Conclusion

En espérant que cette présentation aura retenu votre attention et que les enfants pourront bénéficier de l'investissement qui a été réalisé à la rentrée, je vous souhaite « **Bonnes vacances** » et à la rentrée pour faire vivre cette bibliothèque.



Exemples dans d’autres écoles maternelles

1er cas

• Chaque **JEUDI**, les enfants se rendent à la bibliothèque de l’école pour choisir un livre. Ce livre doit être rapporté en classe le **MARDI** suivant le prêt, ce qui permet de préparer les livres pour le jeudi. Les enfants devront prendre soin de ce livre et trouver une personne pour leur lire.

• Tous les mois, les enfants sont heureux de retrouver Mme LEROY à la bibliothèque de l'école. Grâce à elle, ils découvrent **l'organisation de la bibliothèque, ils regardent les livres, ils apprennent à les ranger correctement.** Ils ont aussi beaucoup de plaisir à écouter Mme LEROY lire une belle histoire.





Exemples dans d'autres écoles maternelles

2ième cas

• La BCD « joue un rôle important dans l'**épanouissement de l'enfant** et s'inscrit dans la réussite scolaire. »

• « Véritables **médiathèques tournées vers l'enfant** » :
« Cela va des contes aux livres éducatifs, en passant par les livres d'images et photographies, mais aussi des magazines, des publications documentaires. »

• « Il revient aux **enseignants** ainsi qu'aux **parents d'animer cet espace** afin d'éveiller les enfants aux multiples subtilités de la langue. »

• « Par groupe, plus ou moins grand, les enfants peuvent écouter plusieurs fois la même histoire et ainsi avoir le plaisir d'**anticiper sur la suite du récit.** »

• « L'activité BCD est une grande occasion de **communication dans la classe**, chacun confronte son point de vue, ou plus simplement son émotion avec l'autre. »

• « Les **parents** peuvent jouer un grand rôle dans la vie de la BCD
1- en donnant livres et documentations
2- mais aussi un peu de leur précieux temps, en contant de fantastiques récits aux enfants »

Exemples dans d'autres écoles maternelles

3ième cas

- La BCD pernet de ***développer différentes compétences***
  - Développer une **autonomie de l'enfant dans une activité de recherche de données et de prêt de livres**
  - Favoriser l'**appropriation du livre** : reconnaissance de la couverture, des personnages, des titres, ..
  - Utiliser une base de données pour affiner son choix : thèmes souhaités
  - Concentration dans la réalisation des tâches
  - Maîtrise de la langue
  - Découverte du monde
  - Vivre ensemble
  - S'approprier un environnement numérique de travail
  - S'informer, se documenter
  - Savoir utiliser une souris

- ***Type d'activité***
  - Dans un premier temps, séance hebdomadaire sous la tutelle de l'adulte (7 semaines),
  - Puis relayée par un élève de GS (7 semaines)
  - Dans un second temps, utilisation en autonomie à la demande du système de prêt

Exemples dans d’autres écoles maternelles

4ième cas

La bibliothèque de prêt de l’école maternelle FLORNOY est opérationnelle depuis le jeudi 8 janvier 2009.

Les élèves se sont appropriés l’espace avec plaisir. Ils ont pu choisir des livres qui ont été lus par un adulte. Pour la première fois un livre peut être **emprunté à la maison** pendant une période de quinze jours. Le plaisir de redécouvrir l’album peut être **partagé en famille**.



Pourquoi une bibliothèque de prêt à l’école ?

- Pour permettre à l’élève de se familiariser avec l’écrit.
- Mettre à sa disposition une grande diversité d’albums riches pour lui donner le plaisir de lire
- L’aider à se construire une première culture littéraire
- Grandir en gagnant de l’**autonomie** : **il comprend le système de rangement instauré, il retrouve un ouvrage et le range.**

L’élève est **responsabilisé** : le livre est un **bien précieux**, il faut en prendre soin, le ramener à la date indiquée pour que d’autres camarades puissent à leur tour le découvrir.

Des **sacs de prêts** en tissu ont été confectionnés.





Exemples dans d'autres écoles maternelles

5ième cas

• Réalisation d'une **charte** au niveau de la bibliothèque. Extrait :

Je m'assieds pour regarder le livre
Je tourne les pages doucement.
Je respecte le livre, donc pas de déchirage, de gribouillage ou découpage...
Je range mon livre au bon endroit quand j'ai terminé ma lecture.



Exemples dans d'autres écoles maternelles

6ième cas

• Le logiciel possède des fonctionnalités simples, adaptées aux enfants d'écoles maternelles.

• Les livres sont référencés par une **couleur** (étiquette) et un nombre de deux **chiffres** (810 livres).

• Le **scénario** est le suivant : l'enfant choisi un livre et vient l'inscrire dans l'ordinateur.
Il retrouve « sa fiche » informatique en « cliquant » sur le visage de sa maîtresse (ou de son maître !), puis sur son visage (photo de la classe). Un « dialogue » s'installe avec la machine pour aider l'enfant à remplir sa fiche. Les **messages sonores** ont été définis de manière à ne pas perturber le droit à l'erreur de l'enfant. C'est la photo de couverture du livre (avec ses références) qui permet la confirmation du prêt.

• Cette opération sera renouvelée en sens inverse lorsqu'il viendra « **rendre** » son livre,
avant de le ranger sur l'étagère d'origine.

• Si le dernier livre n'a pas été « rendu », l'élève ne pourra pas en prendre un autre.

• L'instituteur dispose de la mémoire des six derniers emprunts de chaque enfant.

• Les enfants n'ont **plus besoin de l'aide** de l'adulte animateur pour cette activité.

Exemples dans d'autres écoles maternelles

6ième cas

Remarques suite à la mise en place de la BCD

• Certains enfants répondent oralement à la machine qui parle, interrogent verbalement, ou jouent à l'ordinateur dans la cour de récréation.

• Relations affectives entre l'enfant et l'ordinateur qui parle avec la voix de la maîtresse. Des enfants montrent à l'ordinateur leur nouveau livre.

• Compétences acquises en **motricité fine**. Les déplacements de la souris sur le petit tapis sont de moins en moins hasardeux.

• Le développement de l'**autonomie** des enfants est un objectif de l'école. Les enfants n'ont plus besoin de l'aide de l'adulte animateur pour compléter leur « fiche informatique ». Au besoin, ils sollicitent l'aide d'un camarade de la classe. Il n'a pas été encore possible de prévoir l'aide des « grands » pour les « petits » (organisation de l'emploi du temps de l'école).

• **Transposition intellectuelle des plans verticaux/horizontaux**. L'enfant découvre la transposition en sens inverse : les mouvements de la souris (plan horizontal) sont transmis au curseur de l'écran (plan vertical). Les concepts d'orientation (droite et gauche) sont respectés, mais « loin » devient « haut » et « près » devient « bas ».

Exemples dans d'autres écoles maternelles

BCD informatisée en maternelle : Un travail de recherche documentaire

http://www.crdp.ac-creteil.fr/telemaque/pratiques/dossierBCDI-cb.htm